

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 22.08.23 №1
Руководитель ШМО
_____/Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол от 23.08.23 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В. Мигунов
пр. № 38 от 24.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционным занятиям

Для 5б, 6б, 8в класса

Рабочую программу составила:
Ширяева Н.В.

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Раздел 1. Развитие психофизических функций. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Ориентация в пространстве и времени. Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осозательных, кожно-мышечных. Развитие координации движений и крупной моторики. Развитие мелкой моторики кисти рук и пальцев рук, навыков каллиграфии. Развитие артикуляционной моторики.

Раздел 2. Развитие произвольной сферы. Формирование волевых качеств, умений сдерживать свое поведение, проявлять настойчивость в преодолении трудностей. Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствовании.

Раздел 3. Развитие познавательных процессов. Развитие внимания (объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени, пространственное, фонематическое) различного материала. Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной). Развитие воображения. Развитие мышления: совершенствовать наглядно-действенное мышление, формировать наглядно-образное мышление; учить анализировать, делать выводы.

Раздел 4. Расширение представлений об окружающей действительности. Развитие у учащихся познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях.

Раздел 5. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Глобальное чтение. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Начальные навыки чтения и письма.

Раздел 6. Развитие эмоционально-личностной сферы. Раскрытие индивидуальных способностей эмоционального восприятия мира. Формирование коммуникабельности. Развитие выразительности движений. Развитие культуры эмоций.

Раздел 7. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков общения с взрослыми, ровесниками. Формирование умений устанавливать отношения взаимопонимания, партнерства, взаимответственности, чувства

товарищества. Адаптация ребенка в школьном коллективе и социуме.
Формирование морально-нравственных качеств.

Раздел 8. Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях.

Ликвидация пробелов в изучении учебного материала. Коррекция отклонений в развитии (учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового материала), принимая во внимание соматическое и психоневрологическое состояние здоровья ребенка.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий на конец обучения

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП 2 варианта должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Коррекционный курс	Ожидаемые личностные результаты	Предметные результаты
Коррекционные развивающие занятия	1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Основным ожидаемым результатом по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

	<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
--	---	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности учащихся	Личностные результаты
1	Развитие психофизических функций	Игровая деятельность. Проверка наблюдательности.	1) основы персональной идентичности,
2	Развитие произвольной сферы	Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.	осознание своей принадлежности к определенному
3	Развитие познавательных процессов	Описание картинок. Обсуждение деталей картинки.	полу, осознание себя как "Я";
4	Расширение представлений об окружающей действительности	Загадывание загадок. Планирование личного поведения с учётом реальной ситуации и личных возможностей.	2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
5	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Формирование уровня культуры безопасности жизнедеятельности.	3) формирование социально ориентированного
6	Развитие эмоционально-личностной сферы	Экскурсии. Просмотр мультфильмов и учебных фильмов.	взгляда на окружающий мир в его органичном
7	Развитие коммуникативных навыков	Работа в парах, группах. Рассматривание наглядных пособий.	единстве и разнообразии природной и социальной
8	Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях	Художественное творчество. Трудовая деятельность. Участие в праздниках, конкурсах. Изучение материала на конкретных примерах. Беседы, чтение книг. Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в	частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности учащихся	Личностные результаты
		<p>семье, в обществе. Лепка. Аппликация. Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам. Оценка своих достижений. Физкультминутки.</p>	<p>изменяющемся и развивающемся мире; б) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности учащихся	Личностные результаты
			<p>ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>